

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

На заседании ШМО
протокол №1 от 17.08.23

Согласовано

зам.директора по УВР
протокол № 1 от 24.08.23

Утверждено

директором школы
приказ №102-од от 24.08.23

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Мой край»
5 класс
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

с.Порог

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой край» духовно-нравственной направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Родине, начиная с малой родины. Ведь Нижнеудинский район имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Мой край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае,

увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, должна способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывая у ребят историю малой родины для будущего поколения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского

мировоззрения.

Данная образовательная программа направлена на формирование у школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Нижнеудинского района, села Порог, совершенствование процесса социализации детей с задержкой психического развития путем решения практических задач.

Задачи программы:

- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;
- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций - избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной;
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять полученные знания в повседневной жизни.

Направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы изобразительное искусство решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий.
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения коррекционных заданий
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Адаптированная программа кружка «Мой край» является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного образования школы. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 часа занятий в неделю, срок реализации - 1 года.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В программу краеведческого кружка «Мой край» включены

3 блока:

- природно-географическое краеведение;
- художественное и духовное краеведение;

- историческое краеведение.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

Ведь именно краеведение - самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых

учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной

работы. В ходе занятий краеведческого кружка многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений- интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения.

Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение

непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Работа учебного курса осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, турниры знатоков, просмотры видео материалов).
2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, творческие работы).

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы понятия:

- о культуре, истории, природе родного края,
- о владении навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;

- о «Родине», «Отчизне», «Отечестве»;

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о культуре народа (традиции); о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения

школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, народным традициям, старшему поколению, родному языку, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта

самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания,

самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Формы и виды контроля: устный журнал, конкурсы стихов и сочинений, праздники, соревнования, фестиваль, трудовой десант, встречи с носителями культуры, дискуссии, практикумы.

Содержание программы

В современном школьном образовании изучение родного края играет огромное значение как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе.

Календарно - тематическое планирование курса «Мой край» 5

№	Наименование тем	Дата
1	Край, в котором мы живём	
2	Символика РФ и Нижнеудинского района	
3	Растения и животные родного края	
4	Растения и животные родного края	
5	Реки Нижнеудинского района	
6	Реки Нижнеудинского района	
7	Экологические проблемы.	
8	Охрана природы	
9	«Моя Малая родина». История С.Порог	
10	«Моя Малая родина». История С.Порог	
11	Моё село	
12	Моё село	
13	Что такое семья?	
14	Что такое семья?	
15	Традиции, обряды и праздники	
16	Традиции, обряды и праздники	
17	Село Порог настоящее.	
18	Ветераны войны с.Порог	

19	Ветераны войны с.Порог	
20	Моя фамилия.	
21	Моя фамилия.	
22	Профессии моих родителей.	
23	Профессии моих родителей.	
24	Работа над проектом	
25	Работа над проектом.	
26	Работа над проектом.	
27	Работа над проектом.	
28	Работа над проектом.	
29	Защита проекта	
30	Дом, в котором я учусь.	
31	Дом, в котором я учусь.	
32	Мой класс.	
33	«Путешествие во времени. 40 лет назад».	
34	В гости к старожилам.	