

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руков. ШМО
Протокол №1
«17» 08. 2023г.

Согласовано
зам. директора по УВР
«24» 08. 2023г.

Утверждено
директором школы
приказ № 102-од от «24» 08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Культура речи»
для 11 класса
на 2023 – 2024 год**

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Высоцкая Татьяна Петровна

с. Порог, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Культура речи» для 11 класса составлена на основе авторской программы С.И. Львова. Рабочие программы. Русский язык. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018 год

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета — одно из важнейших требований образовательного стандарта по русскому языку, один из ярких показателей культуры человека. Данный курс поможет старшеклассникам на заключительном этапе языкового образования в школе осмыслить понятие «культура речевого общения», посмотреть на правила русского речевого этикета как на проявление национальной культуры народа, его обычаев и традиций; осознать этикетную роль разнообразных аспектов языка (например, интонации, правописания) и невербальных средств общения; познакомиться с национальным своеобразием русского речевого этикета, с некоторыми сведениями из истории его развития и становления; провести сопоставление русского речевого этикета с особенностями речевого поведения представителей других культур (например, носителей того иностранного языка, который изучается в данной школе).

Учащиеся должны понять, что речевой этикет следует активно изучать, описывать, сохранять и распространять, поскольку он является одним из форм проявления лучших национальных традиций. В ходе обучения учащиеся 11 класса осознают решающую роль речевого поведения в процессе межкультурного общения, основанного на терпимости к культурным различиям людей разных национальностей и взаимоуважении культур, что характеризует современное цивилизованное общение.

Данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение, так как ключевым становится понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. В связи с этим курс направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у старшеклассников потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного, воспитанного, вежливого человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения, способность организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Эффективными формами обучения являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность, диспуты, в ходе которых должна практически проявляться способность вести разговор, убеждать собеседника в чем-либо, тактично отстаивая свою правоту и используя для этих целей различные языковые средства.

11 класс (34 ч)

Роль речевого этикета в письменном общении (6 ч)

Особенности письменного общения. Соблюдение норм правописания как одно из проявлений культуры речевого общения. Роль речевого этикета в письменном общении. Обращения к адресату. Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. Зачины и концовки писем. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS сообщения, электронная почта, телефакс и

др.). Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Из истории эпистолярного жанра в России.

Паралингвистические аспекты речевого этикета (8 ч)

Вербальные и невербальные средства общения.

Роль невербальных средств (мимики, жестов, тело движений) в общении; их этикетная функция. Семантика и стилистика различных жестов, интенсивность их использования. Национальные особенности мимики, жестов, жестикуляции, широко применяемых в процессе общения. Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления. Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие. Наблюдение за описанием мимики, жестов и тело движений героев в художественных произведениях. Характеристика современных словарей языка жестов. Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения (характер, настроение, одобрение/неодобрение; доверие/недоверие, желание/нежелание скрыть истинное отношение к предмету разговора; сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке и т. п.).

Интонация и культура речевого общения (6 ч)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Интонация и правила речевого этикета. Этикетные требования к интонационному оформлению высказывания. Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.

Речевой этикет в межкультурном общении (14 ч)

Речевой этикет как нормы, регулирующие поведение людей в соответствии с ценностями национальной культуры страны. Межкультурная коммуникация как процесс общения и обмена информацией между представителями различных национальностей и культур. Ориентация на нравы, обычаи, традиции, особенности коммуникативного поведения людей, принадлежащих к разным национальным культурам, как основное условие диалога культур в межкультурной коммуникации. Толерантные формулы речевого этикета в процессе межкультурного общения. Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. Основные особенности русского коммуникативного поведения (общительность, искренность, эмоциональность, приоритетность разговора по душам, нелюбовь к светскому общению, тематическое разнообразие, свобода подключения к общению третьих лиц, доминантность, бескомпромиссность в споре, бытовая не улыбочивость и др.). Основные особенности коммуникативного поведения носителей того иностранного языка, который изучается в школе (например, особенности английского коммуникативного поведения: высокий уровень бытовой вежливости, не многословие, низкий уровень громкости речи, высокий уровень самоконтроля, развитость светского общения, высокий уровень тематической табуированности светского общения, большая роль письменного общения и др.)

Коммуникативные табу (запреты на употребление некоторых выражений или затрагивание определенных тем в процессе речевого общения) в речевом этикете разных национальных культур.

Учебно-тематическое планирование 11 класс 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Роль речевого этикета в письменном общении	6 ч
2.	Паралингвистические аспекты речевого этикета	8 ч
3.	Интонация и культура речевого общения	6 ч
4.	Речевой этикет в межкультурном общении	14 ч
	Итого	34ч