

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО:  
Протокол №1 от 23.08.2023г

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
Протокол №1 от 24.08. 2023 г.

**Утверждено**  
директором школы  
Приказ № 102-од  
от 24.08. 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«Альтернативная коммуникация»  
3 класс  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2**

**с.Порог, 2023г**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 3 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Введение в адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

**Цель** логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

### **Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
5. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на коррекционных занятиях по *альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Основные виды работ:** беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.

Методы обучения:

- наглядные (показ иллюстраций, рисунков, схем, символов...);
- словесные (беседа, рассказ, объяснения, инструкции...);

- альтернативные системы коммуникации (пиктограммы);
- практические (игровые ситуации, упражнения, импровизации, наблюдения, прогулки...);
- методы стимулирования и мотивации учения;
- дидактические игры, развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры – инсценировки);
- компьютерные игры;
- метод поощрения.

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

- Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (3 класс) рассчитана на 34 часа по 1 час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (3 класс), созданной на основе ФГОС у/о, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Возможные личностные результаты обучающегося 3 класса:**

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Предметные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Во время обучения **в третьем классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающаяся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- I. Коммуникация (9 часов).** Развитие коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.
- II. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 часа).** Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

**III. Чтение и письмо (13 часов).** Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, формирование начальных навыков чтения и письма.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно – развивающая направленность
<b>I</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>9ч.</b>		
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление зрительного контакта с собеседником, Реагирование на собственное имя.</li> <li>- Приветствие собеседника звуком (словом).</li> <li>- Привлечение к себе внимания звуком (словом).</li> <li>- Выражение своих желаний звуком (словом).</li> <li>- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).</li> <li>- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).</li> <li>- Выражение благодарности звуком (словом).</li> <li>- Прощание с собеседником звуком (словом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением).</li> <li>- Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</li> </ul>
1.2	Коммуникация с использованием невербальных		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</li> <li>- Выражение мимикой, жестом согласия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью</li> </ul>

	средств		(несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	партнера. - Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия с помощью жестов, мимики.
<b>II</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>12ч.</b>		
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)		- Реагирование на собственное имя. - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	- Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. - Наблюдение за действиями учителя. - Побуждение к действию, игры – имитации, игры на повторение и подражание. - Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающий объект. - Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. - Узнавание имён членов семьи, учащихся классов, педагогов.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> <li>- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</li> <li>- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</li> <li>- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</li> <li>- Понимание простых предложений.</li> <li>- Понимание сложных предложений.</li> <li>- Понимание содержания текста.</li> </ul>	
2.2	Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</li> <li>- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)</li> <li>- Называние собственного имени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние.</li> <li>- Называние (употребление) предложений.</li> <li>- Ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>- Составление рассказа по продемонстрированным действиям.</li> <li>- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> <li>- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.</li> </ul>
<b>III</b>	<b>Чтение и письмо</b>	<b>13ч.</b>		
3.1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание (различение) образов графем (букв).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</li> </ul>



3.2	Начальные навыки чтения и письма		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание звука в слоге.</li> <li>- Соотнесение звука с буквой.</li> <li>- Узнавание графического изображения буквы в слоге.</li> <li>- Называние буквы.</li> <li>- Чтение простого (гласного) слога.</li> <li>- Написание буквы.</li> </ul>	
-----	----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Основное содержание урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Культура общения: приветствие, прощание Умение просить о помощи. Выражение благодарности	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	1		
2	Люди и имена Звучащие предметы	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка». 4. Рассмотрение сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	1		
		5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?». 6. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. 7. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю».	1		
3	Моя семья	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»	1		

		<p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</p> <p>5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.</p>			
4	Представление о цвете	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.</p>	1		
6	Составление композиций из деталей одного цвета.	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.</p>	1		
7	Животные Как говорят животные Слушание сказки «Теремок» Понимание слов, обозначающих признак действия	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</p> <p>5. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</p> <p>6. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>	1		

8	Понимание слов, обозначающих предмет. Птицы. Слушание сказки "Колобок".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока»</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ).</li> <li>5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом».</li> <li>6. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>	1		
9	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами.</li> <li>4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</li> </ol>	1		
10	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»</li> <li>3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д.</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).</li> </ol>	1		
11	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).</li> </ol>	1		
12	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</li> <li>3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ).</li> </ol>	1		

			4. Игра-вкладыш «Овощи»			
13	Понимание обозначаяющих фрукты	слов, предмет	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	1		
14	Понимание обозначаяющих продукты	слов, предмет	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 5. Игра «В магазине»	1		
15	Понимание обозначаяющих транспорт	слов, предмет	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	1		
16	Понимание обозначаяющих бытовые приборы	слов, предмет	1. Упражнение на развитие дыхания «Горячий чай» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	1		
17	Звук и буква А		1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика	1		

		4. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.			
18	Нахождение буквы А, а.	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	1		
19	Звук и буква О. Нахождение буквы О, о	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук. 5. Выкладывание буквы из цветных ленточек. 6. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.	1		
20	Звук и буква У Нахождение буквы У, у	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Грибок» 4. Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек. 6. Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. 7. Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.	1		
21	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1		

22	Звук и буква И Нахождение буквы И, и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задуем свечу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок»</li> <li>3. Упражнение «Сделаем бусы» (нанизывание геометрических фигур по заданию)</li> <li>4. Произношение звука И .Подбор карточек на заданный звук.</li> <li>5.Конструирование буквы из цветных палочек.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.</li> </ol>	1		
23	Звук и буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Улыбочка».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.</li> </ol>	1		
24	Звук и буква Е	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки»</li> <li>3. Игра-вкладыш «Фрукты»</li> <li>4. Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук.</li> <li>5. Конструирование буквы из цветных палочек.</li> </ol>	1		
25	Нахождение буквы Е, е	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.</li> </ol>	1		

26	Звук и буква Ё, ё	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</li> <li>3. Игра-вкладыш «Овощи»</li> <li>4. Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.</li> </ol>	1		
27	Звук и буква Э, э	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко»</li> <li>3. Игра-вкладыш «Транспорт»</li> <li>4. Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.</li> </ol>	1		
28	Звук и буква Ю, ю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв.</li> <li>5. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.</li> </ol>	1		
29	Звук и буква Я, я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Божья коровка»</li> <li>4. Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв.</li> </ol>	1		

		5. Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.			
30	Чтение гласных слогов	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Игровое задание «Что это» (понимание слов-обобщений с использованием графических изображений). 3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4. Чтение гласных слогов.	1		
31	Написание гласных слогов	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 3. Написание гласных слогов по образцу.	1		
32	Звук и буква М Нахождение буквы М	1. Упражнение на развитие дыхания «Задует свечу». 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек. 6. Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв. 7. Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.	1		
33	Составление, чтение, написание слогов с изученными буквами	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Составление слогов из разрезной азбуки. 3. Написание слогов.	1		
34	Повторение пройденного материала	1. Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу.	1		