

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руков. ШМО  
Протокол №1  
«17» 08. 2023г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
«24» 08. 2023г.

Утверждено  
директором школы  
приказ № 102-од от «24» 08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
русский язык  
для 9 класса  
на 2023 – 2024 год**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Разработчик программы  
учитель русского языка и литературы  
Высоцкая Татьяна Петровна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (П О Филология) для 9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 102 часа, которые проводятся 3 часа в неделю.

Количество часов в году: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество плановых контрольных уроков:

- по развитию речи: 12

    проверочных работ: 6

### Содержание рабочей программы.

Тема урока.	Содержание.
<b>Повторение (8ч.)</b>	<b>Повторение</b> Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> , со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b> .
<b>Звуки и буквы (11ч.)</b>	<b>Звуки и буквы</b> Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости, согласных буквой <b>ь</b> . Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <b>е, е, ю, я</b> в начале слова. Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.
<b>Слово (15ч.)</b>	<b>Слово</b> <b>Состав слова.</b> Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <b>без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-)</b> .
<b>Части речи.</b>	
<b>Имя существительное (13ч.)</b>	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

	<p><b>Имя существительное.</b> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена</p>
<p><b>Имя прилагательное (13ч.)</b></p> <p><b>Личные местоимения (11ч.)</b></p> <p><b>Глагол (17ч.)</b></p> <p><b>Имя числительное (11ч.)</b></p> <p><b>Наречие (3ч.)</b></p>	<p>существительные. <span style="float: right;">и</span></p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание надежных окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Личные местоимения.</b> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p> <p><b>Глагол.</b> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90, 100.</p> <p><b>Наречие.</b> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце.</p>

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Система оценивания достижений обучающихся.**

### **Критерии выставления отметок за устный ответ.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика руководствуюсь следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; -
- степень осознанности ответа; -
- речевое оформление ответа.

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает текущий материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### **Отметка «4» ставится, если ученик**

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

### **Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:**

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения. Отметка «2» ставится, если ученик:
- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала; □ допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; □ беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.**

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### **Выставление оценок за контрольный диктант:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

**Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления. **Негрубые ошибки:** - исключение из правил;

-повторение одной и той же буквы;

-недописанное слово;

-перенос слов;

-единичный пропуск буквы на конце слова;

-дважды написанное одно и то же слово в предложении.

-3 негрубые ошибки + 1 ошибка **Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку *За одну ошибку в диктанте считаются:*

два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### **Оценка за грамматические знания:**

«5» - все верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания. **Критерии оценивания тестовых работ:**

**Отметка «5»** - всё верно;

**Отметка «4»** - не менее  $\frac{3}{4}$  верно;

**Отметка «3»** - не менее  $\frac{1}{2}$  верно;

**Отметка «2»** - не выполнено больше половины заданий.

### **Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление;

«3» - 3 ошибки и 1 исправления ; «2»- 4 ошибки; **При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:** оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. **Оценка за грамматические знания:**

«5» - все верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

#### **Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:**

I – орфографическая

V – пунктуационная

Г – грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л – логопедические

Р – речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

Лог. – логическая

Ф – фактическая (териодор вместо Теодор Неттер)

V – пропуск слов

[ ] – лишняя часть

Z - абзац

Z - абзац не нужен

^ **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

2. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

3. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.



