

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
0 на заседании ШМО  
Руков. ШМО \_\_\_\_\_  
«17» 08. 2023г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
«24 » 08. 2023г.

Утверждено  
директором школы  
приказ № 102-од от 24.08.2023г.

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Развитие речи»  
9 класс**  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Место учебного предмета.** В учебном плане предмет «Развитие речи» относится к общеобразовательным областям учебного плана для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития отводится 1 час в неделю, за год 32 часа.

**Цель:** уметь понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции, формировать умение общаться с взрослыми, с детьми, обучать диалогической речи.

### **Задачи:**

формирование новых знаний об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование вырабатывать умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование знаний учащихся о природе своего края - выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, навыков использования бытовых и учебных предметов;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учитывая особенности психофизического развития ребенка, программный материал изменен в зависимости от темпа его усвоения школьниками. Больше внимания уделяется решению задачи на понимание речи окружающих. Умению наблюдать сезонные изменения в

окружающем. Увеличены уроки на изучение тем правил дорожного движения. Достичь результативности обучения можно только при комплексном использовании названных направлений программы, индивидуализации их содержания для каждого ученика, форм и методов коррекционной работы. Это — один из наиболее эффективных путей индивидуализации образовательного процесса и коррекционной помощи.

**Содержание предмета:**

- Сезонные изменения в природе.
- Растения и животные.
- Мебель
- Посуда
- Насекомые
- Рыбы

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	<p>Слушание объяснений учителя.                      Слушание и анализ выступлений своих товарищей                      Самостоятельная работа с текстом                      Работа с научно-популярной литературой                      Выполнение заданий по разграничению понятий.                      Систематизация учебного материала.                      Наблюдение за демонстрациями учителя.                      Просмотр учебных фильмов.                      Анализ графиков, таблиц, схем.                      Объяснение наблюдаемых явлений.                      Анализ проблемных ситуаций.                      Работа с раздаточным материалом.                      Сбор и классификация коллекционного материала.                      Постановка опытов для демонстрации классу.                      Анализ получаемых результатов и хода деятельности.                      Оформление результатов работы.                      Групповые наблюдения во время экскурсии.                      Различение времен года по признакам.</p>

2	Растения и животные.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p> <p>Моделирование и оценка различных ситуаций поведения на дорогах, на транспорте.</p> <p>Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.</p>
3	Посуда	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p>
4	Одежда	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p>
5	Насекомые	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p>

**Личностные и предметные результаты.**

При изучении предмета «Развитие речи» планируемый результат рассматривается в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфичным образовательным потребностям.

**Личностные:**

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Воспитывать уважение к своему народу.
- Формирование норм поведения в обществе.

**Предметные:**

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения;
- названия и свойства изучаемых предметов и их частей;
- выученные правила дорожного движения

**Ожидаемые результаты:**

К концу года учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения

К концу года учащиеся должны знать:

- названия и свойства изучаемых предметов и их частей;
- выученные правила дорожного движения.

**Программно – методическое обеспечение.**

Уроки развитие речи проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 56,1 кв.м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом. Согласно требованиям, СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, на окнах имеется тюль. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение»

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	№ п\ч	Тема	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		<b>I четверть (8 х1ч.= 8ч.)</b>					
1.	1.	Сентябрь – осенний месяц. (Экскурсия)	1			Экскурсия Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины	
2.	2.	Улица, на которой расположена школа (Экскурсия)	1			Экскурсия Составление рассказа	
3	3	Растения на клумбе	1			Рассказ по опорным картинкам	
4	4	Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью	1			Наблюдение за природными изменениями. Закончить предложение по образцу.	

5	5	Лиственные деревья.	1			Составление рассказа Беседа	
6	6	Хвойные деревья	1			Составление рассказа Беседа	
7	7	Растения в природе, их значение в жизни человека.	1			Составление рассказа Беседа. Рисунки.	
8	8	Транспорт. Правила дорожного движения.	1			Работа с иллюстрациями и деформированным текстом. Рассказ по опорным картинкам	
9	9	Наземный транспорт.	1			Дид. игра «Узнай по описанию» Отгадывание загадок. Сравнительная характеристика	
		<b>Пчетверть (8 н.х 1 ч.= 8ч.)</b>					
10	1	Посуда.	1			Дид. игра «Узнай по описанию» Отгадывание загадок. Сравнительная характеристика	
11	2	Посуда. Виды посуды.	1			Сравнительная характеристика	
12	3	Одежда.	1			Сравнительная характеристика	

13	4	Сезонная одежда: зимняя одежда.	1			Наблюдение за природными изменениями	
14	5	Обувь и уход за ней.	1			Работа с картинками. Закончить фразу, задать вопрос. Сравнительная характеристика	
15	6	Виды обуви: зимняя обувь	1			Дид. игра: «Четвертый лишний» Сравнительная характеристика	
16	7	Зима. Сезонные изменения в природе. (Экскурсия)	1			Наблюдения, опыты. Дид. игра: «Бюро погоды» игра «знакомство» Уход	
17	8	Труд людей зимой.	1			Практическая работа.	
		<b>III четверть (10 н.х 1 ч.= 10ч.)</b>					
18	1	Зимующие птицы: снегирь, синица	1			Внешний вид, как живут, рисование в тетрадах. Составление предложений.	
19	2	Перелетные птиц: грач, скворец	1			Беседа. Составление и запись предложений по картинкам.	
20	3	Человек и природа: помощь	1			Рассказ – беседа	



		зимующим птицам.				Рисование, составление предложений.	
21	4	Домашние птиц: курица, утка.	1			Беседа. Предметные картинки. Составление предложений.	
22	5	Экскурсия в зоопарк.	1			Классная коллекция. Рисование с натуры.	
23	6	Игра – «Охрана животных»	1			Школьная коллекция. Беседа, показ иллюстраций.	
24	7	Вода и ее свойства.	1			Беседа. Составление и запись предложений по картинкам. Опыт.	
25	8	Свойства воздуха.	1			Беседа. Рассказы детей. Составление предложений по картинкам. Опыт.	
		<b>IV четверть (8 н.х1 ч.=8 ч.)</b>					
26	1	Полезные ископаемые. Охрана недр и почвы.	1			Беседа. Рассказы детей по картинкам. Индивидуальная работа.	
27	2	Сезонные изменения в природе. Весна.	1			Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины	

28	3	Насекомые. Муравей, муха, стрекоза	1			Наблюдения. Игры, опыты. Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины	
29	4	Разнообразие животного мира	1			Беседа. Рассказы детей. Показ сюжетных картинок	
30	5	Охрана животных.	1			Дид.игра «Загадки и отгадки». Составление предложений.	
31	6	Раннецветущие растения: подснежник,	1			Работа с деформированным текстом Беседа. Инсценировка.	
32	7	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1			Дидак. игры «Хорошо-плохо». Составление предложений ответы на вопросы. Беседа. Рассказы детей по картинкам. Индивидуальная работа	
33	8	Человек. Охрана здоровья.	1			Фронтальный опрос, работа по сюжетным картинкам, творческая работа, составление рассказов, беседы, описание картины	

