

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руков. ШМО \_\_\_\_\_  
«17» 08. 2023г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
«24 » 08. 2023г.

Утверждено  
директором школы  
приказ № 102-од от 24.08.2023г.

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Природоведение»**

**5 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению (ОО «Естествознание») для 5 класса 8-го вида составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой. -М.: Владос, 2011г

Количество часов в неделю: 2ч

Количество часов в год: 70ч

Количество практических работ: 11

**Цель предмета:** ознакомить с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.

**Задачи предмета:** сформировать некоторые представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

#### **Содержание предмета**

**Земля — планета Солнечной системы 6ч.**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе 20ч.**

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Наша страна 2ч.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы.Транспорт в Москве.)

Многоязычное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный,воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей Родины 26ч**

**Неживая природа. (Использование физической карты.)8ч.**

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые-, песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

### **Растения и животные экологических систем.18ч.**

#### **Лес Растения, грибы леса.**

*Хвойные деревья.* ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички'* брусника, черника.

*Травы.* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы.* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.*Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.).

Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

*Растения сада.*Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.*По м о ш н и к и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).*Растения поля,* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные — вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, \* некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга,* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

#### **Б о л о т о**

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

#### **В о д о е м ы**

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

#### **Человек. Охрана здоровья 7ч.**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров.

Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

**Занятия физкультурой и спортом** — залог здоровья.

**Экология. Охрана природы 4ч.** Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

**Труд на пришкольном участке и в школе 4ч.** Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

**Повторение пройденного 1ч.** Закрепление знаний на практике.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

#### **Практические работы:**

ПР№1 Зарисовка Звездного неба. ПР№2 Составление режима школьника. ПР№3 Изготовление плаката «Охрана природы». ПР№4 Упражнения в оказании первой медицинской помощи. ПР№5 Составление рассказа о домашних животных. ПР№6 Зарисовка деревьев, животных. ПР№7 Зарисовка государственного флага России. ПР№8 Нанести Москву и крупные города на карту. ПР№9 Зарисовка растений леса. ПР№10 Выделение основных частей растений. ПР11 Уход за комнатными растениями.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

##### **Учащиеся должны уметь:**

— называть конкретные предметы явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком и природными явлениями);

— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

— выполнять рекомендуемые практические работы;

— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

##### **Учащиеся должны знать:**

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

— расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

#### **Система оценки достижений обучающихся.**

#### **Критерии оценивания устного ответа по географии**

Отметка «5» - понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

Отметка «4» - при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

Отметка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

Отметка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

#### **Критерии оценивания работы с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

#### **Критерии оценивания проводить наблюдения в природе.**

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

#### **Критерии оценивания практических работ**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Календарно-тематическое планирование 5 класс							
№ урока п/п № урока в разделе	Тема урока	Кол – во часов.	Элемент содержания.	Требования к уровню подготовки.	Вид контроля измерители.	Дата проведени я.	
						пла нир уем ая	фак тич еска я
<b>Земля планета солнечной системы бч</b>							
1/1	Что такое природоведение.	1	Наука, изучающая природу	Знать взаимодействие человека с природой. Уметь объяснять эти взаимодействия.	Фронтальный опрос.		
2/2	Изучение Вселенной.	1	Наша планета-часть Вселенной.	Знать представления людей о Вселенной в древности. Уметь рассказать о взглядах учёных о Вселенной.	Составление рассказа.		
3/3	Небесные тела..П.Р.№1 Зарисовка звёздного неба.	1	Солнце-раскалённое небесное тело.	Знать основные небесные тела.	Фронтальный опрос.		

4/4	Солнце-раскалённое небесное тело.	1	Источник света и тепла на земле.	Знать о источнике света и тепла на земле.	Фронтальный опрос.		
5/5	Планеты солнечной системы.	1	Планеты солнечной системы.	Знать планеты солнечной системы.	Фронтальный опрос.		
6/6	Освоение космоса людьми.	1	Первый полет человека в космос.	Знать космонавтов нашей страны.	Фронтальный опрос.		
<b>Сезонные изменения в природе. 20ч.</b>							
7/1	Погода.	1	Погода. Изменения погоды.	Знать, почему погода изменчива. Уметь давать описания погоды.	Наблюдения за погодой и описание погоды.		
8/2	Ветер. Экскурсия.	1	Ветер. Движение воздуха в атмосфере.	Знать причину образования ветра. Уметь объяснить значение ветра в природе	Экскурсия.		
9/3	Прогноз погоды.	1	Наблюдения за погодой. Прогноз погоды.	Знать основные показатели погоды. Уметь определять температуру	Определение температуры воздуха.		

				воздуха.			
10/4	Человек и его здоровье. П.Р.№2 составление режима школьника.	1	Забота человека о своём здоровье.	Знать значение режима дня для человека. Уметь составить режим дня школьника.	Практическая работа.		
11/5	Смена дня и ночи.	1	Неодинаковое нагревание Земли Солнцем.	Знать продолжительность земных суток .Уметь объяснить изменения на планете за сутки.	Воображаемое путешествие на космическом корабле		
12/6	Суточные часы.	1	Смена дня и ночи.	Знать суточные ветры .(Бризы) Уметь изобразить схему действия бризов.	Составление схемы.		
13/7	Человек и его здоровье.	1	Забота человека о своём здоровье	Знать и выполнять режим дня школьн .	Фронтальный опрос.		

14/8	Сутки в жизни растений и животных.	1	Жизнь растений и животных на протяжении суток.	Знать важность времени суток для растений и животных. Уметь привести примеры суточной активности раст. жив.	Фронтальный опрос.		
15/9	Окно в природу. Синица-лазоревка.	1	Синица-лазоревка.	Знать основные виды синиц. Уметь составить описание жизни птицы за день.	Работа с рисунками.		
16/10	Утренняя зарядка.	1	Необходимость движения для детского организма.	Знать необходимость занятия утренней зарядкой. Уметь составить комплекс зарядки.	Практическое занятие.		
17/11	Смена времён года.	1	Смена времён года.	Знать движение Земли вокруг Солнца. Уметь описывать времена года.	Самостоятельная работа.		

18/12	Осень.	1	Сезоны года.	Знать признаки наступления осени. Уметь описать признаки осени.	Фронтальный опрос.		
19/13	Осенние приготовления. П.Р.№3 Изготовление плаката «Охрана природы»	1	Осенние приготовления.	Знать, как животные готовятся к зиме. Уметь осознавать важность помощи в природе.	Практическая работа.		
20/14	Зима	1	Зима- самое суровое время года.	<b>Знать</b> , почему звери с трудом переживают зиму. Уметь помогать животным зимой.	Фронтальный опрос.		
21/15	Спасаясь от зимней стужи.	1	Спасение птиц и зверей от зимней стужи.	Знать о приспособлении птиц и зверей к зиме. Уметь изготовить кормушку.	Практическая работа.		

22/16	Весна.	1	Весна- долгожданное время года.	Знать признаки весны .Уметь наблюдать за природой	Наблюдения за природой.		
23/17	Лето.	1	Лето- самое тёплое время года.	Знать признаки лета. Уметь объяснить , почему лето – самое тёплое время года.	Фронтальный опрос.		
24/18	Без болезней круглый год. П.Р.№4 Упражнения в оказании 1 медицинской помощи.	1	Забота о своём здоровье.	Знать зависимость детского организма от сезонов года. Уметь заботиться о своём здоровье.	Практическая работа.		
25/19	Многолетние изменения в природе. П.Р.№ 5 Составление рассказа о своих домашних животных.	1	Изменения природы Земли.	Знать причины изменений в природе. Уметь составить рассказ о своих животных.	Практическая работа.		

26/20	Многообразие живых организмов. П.Р.№6 Зарисовка деревьев , животных.	1	Богатство современного органического мира	Знать совр. Разнообразие живых существ. Уметь привести известные примеры.	Практическая работа.		
<b>Наша страна 2ч</b>							
27/1	Российская Федерация. П.Р.№7 Зарисовка государственного флага России.	1	Россия- наша Родина.	Знать историю российского флага. Уметь объяснить значение флага.	Фронтальный опрос.		
28/2	Многонациональное население России.	1	Города нашей Родины.	Знать нацию нашей Родины.	Фронтальный опрос.		
<b>Неживая природа 8ч.</b>							
29/1 30/2	Один день нашей Родины.	2	Путешествие самолётом «Петропавловск - Камчатский – Москва»	Знать столицу страны .Уметь нанести на к/карту, рассказать о достопримечател	Составление рассказа.		

				бностях.			
31/3	Москва – столица России. П.Р.№8 Нанести Москву и крупные города на карту.	1	Москва- столица Родины. Лучший город России.	Знать основные формы рельефа. Уметь охарактеризовать рельеф края по плану.	Практическая работа.		
32/4	Разнообразие поверхности равнина, горы, овраги, холмы.	1	Поверхность России неоднородна.	Знать виды полезных ископаемых. Уметь привести примеры их использования.	Самостоятельная работа по плану.		
33/5	Самостоятельная работа по плану. Полезные ископаемые.	1	Использование полезных ископаемых человеком.	Знать факторы разнообразия природы. Уметь объяснить причины разнообразия.	Работа с коллекцией		

34/6	Природа России.	1	Природа России.	Знать причины созд. охраняемых территорий. Уметь дать описание заповедника.	Фронтальный опрос.		
35/7	Заповедники и национальные парки.	1	Охраняемые природные территории.	Знать природу запов. Кони .Уметь составить рассказ об 1 животном.	Задания по картинам.		
36/8	Полуостров Кони.	1	Окно в природу.	Знать значение леса. Уметь объяснить: почему лес является царством деревьев	Фронтальный опрос.		
<b>Растения и животные экологических систем. 18ч</b>							
37/1	Лес. Растения леса. П.Р.№9 Зарисовка растений леса.	1	Лес- одно из крупных природных сообществ.	Знать съедобные и ядовитые грибы. Уметь их различать .	Практическая работа.		
38/2	Грибы.	1	Разнообразие грибов.	Знать лесные ярусы леса. Уметь выделять осн. части растений.	Работа с гербарием.		

39/3	Лесной дом и его обитатели. П.Р. №10 Выделение основных частей растений.	1	Лес- «Многоэтажный дом»	Знать хищников леса. Уметь привести примеры хищник.своего края	Практическая работа.		
40/4	Лесные охотники.	1	Хищные звери.	Знать птиц леса .Уметь перечислить известные виды ,уметь слушать тишину леса.	Сообщения учащихся.		
41/5	Птицы леса . Ночная тишина.	1	Птицы леса . Ночная тишина.	Знать основные виды змей. Уметь выполнять правила поведения в лесу(при встрече со змеёй)	Фронтальный опрос.		
42/6	Змеи и ящерицы.	1	Змеи и ящерицы.	Знать насекомых леса. Уметь составить рассказ о 2-3 насекомых.	Работа с правилами.	12.02	

43/7	Насекомые леса.	1	Насекомые леса.	Знать опасность диких зверей. Уметь соблюдать правила безопасности в лесу.	Составление рассказа.		
44/8	Встречи в лесу. Человек и его здоровье.	1	Враги человека в природе.	Уметь соблюдать правила безопасности в лесу.	Сообщения учащихся.		
45/9	Луг. Луговые травы.	1	Луг- «царство трав»	Знать основные виды луговых трав.	Сообщения учащихся.		
46/10	Животные луга.	1	Животные-обитатели луга	Уметь перечислить животн. луга своего края.	Фронтальный опрос.		
47/11	Насекомые луга.	1	Насекомые - самые многочисленны е обитатели.	Знать роль почвенных обитателей в жизни луга.	Фронтальный опрос.		
48/12	Обитатели почв.	1	Почвенные обитатели луга.	Уметь составить рассказ про крота	Составление рассказа.		

49/13	Болота. Растения болот.	1	Болото- распространённ ое сообщество.	Знать причины образования болот .Уметь объяснить приспособ. растений к жизни в болоте.	Работа с гербарием		
50/14	Птицы болот Комары.	1	Болотные птицы. Комары.	Знать болотных птиц и комаров. Уметь дать оценку значения птиц.	Фронтальный опрос.		
51/15	Культурные растения. П.Р.№12 Уход за комнатными растениями.	1	Культурные растения.	Знать отличия культурных растений от диких. Уметь ухаживать за комнатными растениями.	Составление рассказа.		
52/16	Сад. Цветочно- декоративные растения.	1	Сад. Цветочно- декоративные растения.	Знать отличие сада от леса. Уметь объяснить значение цветочно- декор. растений.	Практическая работа.		

53/17	Огород. Сорняки.	1	Огород. Сорняки.	Знать овощи и сорняки огорода. Уметь заботиться об огороде.	Фронтальный опрос. Экскурсия на пришкольный участок.		
54/18	Поле.	1	Распаханные человеком земли.	Знать зерновые культуры. Уметь назвать растения для выращивания хлеба.	Работа на пришкольном участке.		
<b>Человек. Охрана здоровья 7ч</b>							
55/1	Органы человека.	1	Органы чувств.	Знать основные органы чувств человека.	Фронтальный опрос.		
56/2 57/3	Значение правильной осанки для здоровья человека.	2	Значение правильной осанки для здоровья человека.	Знать значение правильной осанки для здоровья человека.	Фронтальный опрос.		
58/4	Правильное питание и дыхание.	1	Основные диетические требования к питанию.	Знать правила правильного питания.	Фронтальный опрос.		
59/5	Предупреждение заболеваний.	1	Предупреждение заболеваний.	Знать о профилактике заболеваний.	Фронтальный опрос.		

60/6 61/7	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков для здоровья человека.	2	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков для здоровья человека.	Знать о вреде алкоголя и наркотических средств.	Фронтальный опрос.		
<b>Экология. Охрана природы 4ч.</b>							
62/1	Что такое экология?	1	Понятие экологии.	Знать понятие экологии, уметь объяснять экологические проблемы.	Фронтальный опрос.		
63/2	Природа и наше будущее.	1	Природа и наше будущее.	Знать связи человека от природы. Уметь объяснить значение охраны природы человеком	Работа с гербарием.		
64/3	Правила поведения человека в городе, сельской местности и природе.	1	Основные правила поведения человека в природе.	Знать правила поведения.	Фронтальный опрос.		
65/4	Экологические катастрофы.	1	Экологические катастрофы.	Знать результаты экологических катастроф.	Фронтальный опрос.		

**Отметка «4».**  
 работа  
 учащимися в  
 и

Труд на пришкольном участке 4ч							
66/1 67/2	Посев и посадка растений.	2	Последовательность посадки семян.	Знать последовательность посева семян. Уметь применять знания на практике.	Фронтальный опрос.		
68/3	Уход за растениями: полив, прополка.	1	Уход за растениями: полив, прополка.	Уметь ухаживать за растениями.	Фронтальный опрос.		

Практическая  
 выполнена  
 полным объеме

самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени ( можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

#### **Учебники и учебное обеспечение.**

1.Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012г

