

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
пр. № 1 от 17.08.2023 г

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
пр.№ 1 от 24.08.2023 г

Утверждено  
директором школы  
Приказ №102-од  
от 24.08.2023 г

**АДАптированная рабочая программа  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
«Окружающий социальный мир»  
3 класс  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Прудник Сария Александровна

с.Порог. 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.2).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов 3 класс – 34 часа – 1 час в неделю.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основные задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2 для детей с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
3 класс	
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит).
социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития	проявляет собственные чувства
развитие начальных навыков адаптации	стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками
проявляет уважение к людям старшего возраста	пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне);
учится избегать конфликтных ситуаций	развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	участвует в совместной деятельности
формирование доступной социальной роли (обучающегося)	развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях  развитие первичной самостоятельности
формирование мотивов учебной деятельности	принимает пассивное участие в коллективных играх
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	формирование осознания, что может сделать

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
3 класс	
узнаёт и определяет объекты окружающей	формирование представления о

действительности с помощью учителя	социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека
рассматривает иллюстрации с помощью	выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания
выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами	умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя
участвует в играх на звукоподражание	испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная

целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Учебно-тематический планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Школа»	5
2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	5
3.	«Предметы быта»,	5
4.	«Продукты питания»	5
5.	«Город»	4
6.	«Транспорт»	5
7.	«Страна»	3
8.	«Традиции и обычаи».	2
Итого		34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Окружающий социальный мир» на 2023/2024 учебный год, 3 класс  
(вариант 2).

№ п/п	Дата проведения	ТЕМА УРОКА	Планируемые результаты	
			минимальные	достаточные
1	2	3	6	7
1		<b>Школа.</b> Экскурсия по школе.	участвует в экскурсии	различает помещения школы
2		Я- ученик. Моя парта. Правила поведения в школе (на уроке)	знает своё рабочее место, не покидает его во время урока	знает зоны класса, своё рабочее место, правила поведения на уроке (с помощью)
3		Соблюдение распорядка школьного дня.	способен не покидать рабочее место во время урока без спроса	соблюдает распорядок школьного дня.
4		Различение школьных принадлежностей.	находит школьные принадлежности: карандаш, цветные карандаши, книга, тетрадь вместе с учителем	различает школьные принадлежности: ручка, карандаш простой, цветные карандаши, книга, тетрадь
5		Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	пытается делать выбор пола	знает, различает мальчика (девочку) по внешнему виду
6/1		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Узнавание свойств бумаги .	выполняет элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем	знает свойства бумаги (рвётся, мнётся, намокает) на практике
7/2		Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.)	выбирает предметы, изготовленных из бумаги 1 из 2 представленных вместе с учителем	узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга) на практике
8/3		Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). Узнавание (различение)	выбирает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево	узнаёт инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево(молоток,

		инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	1 из 2 представленных вместе с учителем	пила, топор) (игрушечный набор)
9/4		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё)	выбирает предметы, изготовленные из ткани 1 из 2 представленных вместе с учителем	знает предметы, изготовленные из ткани (одежда, постельное бельё)
10/5		Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	выбирает предметы, изготовленные из пластмассы 1 из 2 представленных	знает предметы, изготовленные из пластмассы (игрушки, посуда)
11/1		<b>Предметы быта.</b> Узнавание электробытовых приборов .	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	узнаёт, электробытовые приборы
12/2		Узнавание и различение электробытовых приборов .	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	узнаёт, различает электробытовые приборы  (телевизор, стиральная машина, холодильник)
13/3		Узнавание и различение предметов мебели.	показывает предметы мебели с помощью учителя	Узнаёт предметы мебели
14/4		Узнавание и различение предметов интерьера.	показывает предметы интерьера с помощью учителя	узнаёт, различает предметы интерьера
15/5		Узнавание (различение) предметов быта (повторение).	показывает предметы интерьера с помощью учителя	узнаёт, различает предметы интерьера
16/1		<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различение) напитков.	показывает напитки с помощью учителя	Узнаёт напитки на вкус
17/2		Узнавание и различение мучных изделий	показывает мучные изделия с помощью учителя	Узнаёт мучные изделия на вкус
18/3		Узнавание и различение	показывает молочные	Узнаёт молочные



		молочных продуктов на вкус.	продукты с помощью учителя	продукты на вкус
19/4		Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	показывает мучные изделия с помощью учителя	Узнаёт мучные изделия на вкус
20/5		Повторение (мучные, молочные продукты)	показывает мучные изделия с помощью учителя	различает мучные , молочные изделия на вкус
21/1		<b>Город</b> Мой дом (квартира). Части дома	знает место жительства	Знает и называет город - место жительства
22/2		Комнаты. Назначение комнат	Узнает кухню, спальню	Узнает и называет кухню, спальню
23/3		Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	показывает средство связи (телефон)	узнаёт, различает средство связи (телефон), выполняет элементарные действия с ним
24/4		Узнавание (различение) частей территории улицы. Правила поведения на улице.	знает двор Центра, игровую площадку, тротуар и дорогу перед Центром	узнаёт, различает части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар)
25/1		<b>Транспорт.</b> Узнавание (различение) наземного транспорта.	показывает транспорт с помощью учителя	узнаёт, различает наземный транспорт
26/2		Автобус и машина. Различие.	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
27/3		Светофор. Аппликация	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов
28/4		Правила пешеходов	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов

29/5		Повторение пройденного по теме	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	знает светофор и значение его цветов
30/1		<b>Страна</b> Страна, где мы живем	Знание названия страны, в которой мы живем.	Знание названия страны, в которой мы живем.
31/2		Государственная символика: Флаг России	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
32/3		Государственная символика: Гимн России	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
33/1		<b>Традиции</b> Новый год	Знает название праздника по приметам	Знает название праздника по приметам и называет его
34/2		Школьные традиции – последний звонок.	Выполняет инструкции по образцу	Знает правила поведения на празднике

