

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
руков. ШМО  
Высоцкая Т.П.  
Протокол № 1 от  
«17» 08.2023 г.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
Лавренова Е.Ю.  
Протокол № 1 от  
«24» 08.2023 г.

Утверждено  
директором школы  
Титоренко И.И.  
приказ № 102-од  
от «24» 08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«История»  
9 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
Вариант 1

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для 9 классов составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.- 232 с.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историкокраеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8, 9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Количество часов – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи;*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, - нравственное воспитание, - эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип



Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

### **Гражданская война и интервенция**

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей. **Переход Советской страны к нэпу**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

### **Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов). **Советская страна накануне суровых испытаний**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советскофинская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

### **Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу. **Отечественная история 1945—2000 гг.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. **Повторение за год**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**9 класс** *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## Учебно-тематический план

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Россия в начале XX века	9 ч.
2	Гражданская война и интервенция	9 ч.
3	Переход Советской страны к нэпу	3 ч.
4	Индустриализация, коллективизация и их результаты	7 ч.
5	Советская страна накануне суровых испытаний	3 ч.
6	Великая Отечественная война Советского Союза	11 ч.
7	Отечественная история 1945-2000 гг.	13 ч.
8	Новая Россия	5 ч.
9	Повторение в конце года	1 ч.
10	Краеведческая работа	7 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
		<b>Введение (1 час)</b>	1
1/1		Введение	1
		<b>Раздел I. Россия в начале XX века (10 часов)</b>	1
2/1		Начало правления Николая II	1
3/2		Русско-японская война	1
4/3		Первая русская революция	1
5/4		Появление первых политических партий	1
6/5		Реформы государственного управления	1
7/6		Реформы П.А. Столыпина	1
8/7		Серебряный век русской культуры	1
9/8		Россия в I мировой войне	1
10/9		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1
11/10		<b>Самостоятельная работа по теме «Россия в начале XX века»</b>	1
		<b>Раздел II. Россия в 1917 – 1920 годы (10 часов)</b>	1
12/1		Февральская революция и отречение царя	1
13/2		Захват власти большевиками в Петрограде	1
14/3		Установление Советской власти	1
15/4		Начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Создание Белой и Красной армии	1
16/5		Борьба между «красными» и «белыми»	1
17/6		Крестьянская война против белых и красных	1
18/7		Экономическая политика Советской власти	1
19/8		Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны	1
20/9		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920 годы»	1
21/10		<b>Самостоятельная работа по теме «Россия в 1917-1920 годы»</b>	1
		<b>Раздел III. Советская Россия – СССР – в 20 – 30 годы XX века (11 часов)</b>	1
22/1		Новая экономическая политика (НЭП)	1
23/2		Образование СССР	1
24/3		Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1

25/4		Индустриализация в СССР	1
26/5		Коллективизация крестьянского хозяйства	1
27/6		Новая Конституция страны 1936 года	1
28/7		Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы XX века	1
29/8		Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы XX века	1
30/9		Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы XX века	1
31/10		Повторительно - обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР – в 20 – 30 годы XX века»	1
32/11		<b>Самостоятельная работа по теме «Советская Россия – СССР – в 20 – 30 годы XX века»</b>	1
		<b>Раздел IV. Великая Отечественная война (1941 – 1945 г.) (14 часов)</b>	
33/1		СССР накануне Второй мировой войны	1
34/2		Советский Союз в начале Второй мировой войны	1
35/3		Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости	1
36/4		Битва за Москву	1
37/5		«Всё для фронта! Всё для победы!»	1
38/6		Блокада Ленинграда	1
39/7		Сталинградская битва	1
40/8		Борьба советских людей на оккупированной территории	1
41/9		Битва на Курской дуге	1
42/10		Героизм тружеников тыла	1
43/11		Окончание Великой Отечественной войны	1
44/12		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1
45/13		Повторительно-обобщающий урок по теме « Великая Отечественная война»	1
46/14		<b>Самостоятельная работа по теме «Великая Отечественная война»</b>	1
		<b>Раздел V. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (14 часов)</b>	
47/1		Возрождение страны после войны	1
48/2		Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1
49/3		Реформы Н.С. Хрущёва	1
50/4		Достижения в науке и технике в 50-60 годы	1
51/5		Освоение космоса	1
52/6		Хрущёвская «оттепель»	1
53/7		Экономика и политика эпохи «застоя»	1
54/8		Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война	1
55/9		Советская культура и советская интеллигенция в годы «застоя»	1
56/10		Жизнь и быт советских людей в 70-80 годы	1
57/11		Реформы М.С. Горбачёва	1
58/12		Распад СССР	1
59/13		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945 – 1991 годах»	1
60/14		<b>Самостоятельная работа по теме «СССР в 1945 – 1991 годах»</b>	1
		<b>Раздел VI. Новая Россия в 1991 – 2017 годах (8 часов)</b>	
61/1		Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1
62/2		Реформы государственного управления	1
63/3		Развитие науки и культуры в 90 годы XX века	1
64/4		Продолжение реформ в России	1
65/5		Зимняя олимпиада в Сочи в 2014 году	1
66/6		Воссоединение Крыма с Россией	1
67/7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991 – 2017 годах»	1
68/8		Самостоятельная работа по теме «Новая Россия в 1991 – 2017 годах»	1