

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
0 на заседании ШМО  
Руков. ШМО \_\_\_\_\_  
«17» 08. 2023г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
«24 » 08. 2023г.

Утверждено  
директором школы  
приказ № 102-од от 24.08.2023г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«География»**

**9 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для 9 класса специального (коррекционного) 8 вида (ОО «Обществознание») по географии составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой. -М.: Владос, 2011г.

### 9 класс

Количество часов в неделю: 2ч

Количество часов в год : 68ч

Количество практических работ: 7

**Цель предмета:** изучить значение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

**Задачи предмета:** дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### 9 класс

#### Введение 1ч (р.в.)

Политическая карта Евразии. Евразия- самый большой материк. Здесь находится больше стран, чем на других материках.

### Европа 23+4ч р.в.

#### Западная Европа 7ч.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). **Западная Европа** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### Южная Европа 3ч+1ч р.в.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика),

#### Северная Европа 2ч+1ч р.в.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

#### Восточная Европа 1ч+2ч р.в.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния).

П.Р.№1 Обозначение на карте государств Евразии и их столиц.

### Азия 20ч

#### Центральная Азия 5ч

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).  
П.Р. №2 Нанесение границ Европы и Азии.

#### **Юго-Западная Азия 5ч**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).  
Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия 2ч**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия 4ч.**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика).  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  
Япония.

#### **Юго-Восточная Азия 5ч**

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Тайланд (Королевство Тайланд) или другие страны по выбору учителя. Королевство Таиланд. Центр туризма. Занятия населения. Вьетнам – многонациональная сельская страна. Индонезия... П.Р. №3 «Оформление альбома «По странам и континентам» Обобщающий урок по теме «Европа и Азия».

#### **Россия 6ч.**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение).  
Столица. крупные города России. Обобщающий урок.

#### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### **Свой край (14 часов)**

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.  
Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).  
Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).  
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.  
Наш город (поселок, деревня).  
Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Практические работы**

ПР№4 Обозначить на контурной карте России свою область.  
ПР№5 К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.  
ПР№6 Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.  
ПР№7 Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе (природоведение).  
История нашего края (история).  
Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (*естествознание*). Фольклор (*музыка*).  
Сфера быта, национальные блюда (*СБО*).  
*Архитектурные памятники* (изобразительная деятельность).

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,  
Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,  
Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,  
Вьетнам, Россия.

### **Повторение - 3ч**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  
Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  
медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

##### **Учащиеся должны уметь:**

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  
по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  
давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  
называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

### **Оценивание достижений обучающихся**

#### **Критерии оценивания устного ответа по географии**

Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Оценка умений проводить наблюдения в природе.**

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

### **Критерии оценки качества выполнения практических работ**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени

( можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

### **Учебники и учебно-методические пособия**

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учеб.для 6 кл.спец.(коррекц.)образ.учр. VIII вида.- М.: Просвещение, 2012г

2Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина..География России: 7 кл. : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2013г.

3.Лифанова, Е.Н. Соломина.-М География. 8кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида..- М.: Просвещение, 2011г.

4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2011г