

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руков. ШМО _____
«17» 08. 2023г.

Согласовано
зам. директора по УВР
«24 » 08. 2023г.

Утверждено
директором школы
приказ № 102-од от 24.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета
«География. Базовый уровень»
11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на 2023/2024 учебный год для обучающихся 11-го класса МКОУ «Порогская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минпросвещения от 22. 03 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания географии в российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637 –р;

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014

Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2012.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих **основных задач:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС»

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные УУД:

Метапредметные результаты курса «География. 11 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

11 класс (1 час в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира. (28 час)

Тема 6: Зарубежная Европа. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа №1

«Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (11 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

П.р.№2 «Классификация стран зарубежной Азии»

П.р. №3 «Составление экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»

П.р.№4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

П.р.№ 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

Тема 8: Африка. (2 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема8. Африка. (3часа.) Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

П.р.№6 « Составление прогноза экономического развития стран Африки

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

П.р.№7 «Сравнение двух макрорегионов США»

П.Р.№8 «Составление программы освоения территории Канады

Тема 10: Латинская Америка. (2 часа)

П.Р.№9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России (3часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

П.Р.№10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

П.Р.№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (3часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Проектная работа на тему «Глобальные проблемы человечества»

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Раздел 2	Региональная характеристика мира Тема 1. Зарубежная Европа	8 ч
	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия	11 ч
	Тема 3. Африка	2ч
	Тема 4. Северная Америка	5 ч
	Тема 5. Латинская Америка	2 ч
	Тема 6. Россия в современном мире	3 ч
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества Тема 7. Глобальные проблемы человечества	3
	Итого	34 часов

**Календарно- тематическое планирование по географии класс (автор В.П.Максаковский)
(всего 34 часа, 1 час в неделю)**

№ урока	Наименование раздела и тем	Воспитательный аспект	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактически)
Региональная характеристика мира Зарубежная Европа				
1	Общая характеристика зарубежной Европы	<ul style="list-style-type: none"> Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Зарубежной Европы, специфические черты географии населения и хозяйства стран Зарубежной Европы и регионов. Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни Зарубежной Европы и деятельности общества; 		
2	Население стран зарубежной Европы			
3	Хозяйство стран зарубежной европы			
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы			
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.			
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы. ФРГ			
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»			
8	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»			
Зарубежная Азия. Австралия				
9	Общая характеристика Зарубежной Азии П.р.№2 «Классификация стран зарубежной Азии»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Зарубежной Азии и Австралии, специфические черты географии населения и хозяйства стран Зарубежной Азии и Австралии и регионов. 		
10	Население стран зарубежной азии			
11	Хозяйство стран зарубежной Азии.: пять центров экономической мощи			
12	Китай			
13	Хозяйство Китая П.р. №3 «Составление экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»			

14	Япония	<ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни Зарубежной Азии и Австралии и деятельности общества; познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности 		
15	Хозяйство Японии П.р.№4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»			
16	Индия			
17	Контроль знаний по теме «Китай». «Япония», «Индия»			
18	Австралия П.р.№5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»			
19	Контроль знаний по теме «зарубежная Азия. Австралия»			
Африка				
20	Общая характеристика Африки П.р.№6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Африки, специфические черты географии населения и хозяйства стран Африки и регионов. 		
21	Субрегионы Северной и тропической Африки. ЮАР			
Северная Америка				
22	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Зарубежной Азии и Австралии, специфические черты географии населения и хозяйства стран Северной Америки и регионов. познавательного интереса к предмету и 		
23	Природные ресурсы и хозяйство США			
24	Макрорегионы США П.р.№7 «Сравнение двух макрорегионов США»			
25	Канада П.Р.№8 «Составление программы освоения территории Канады»			
26	Контроль знаний по теме «Северная Америка»			

		устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
Латинская Америка				
27	Общая характеристика Латинской Америки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности стран Латинской Америки, специфические черты географии населения и хозяйства стран Латинской Америки и регионов. • познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности 		
28	Страны Латинской Америки. Бразилия П.Р.№9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»			
Россия в современном мире				
29	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале П.Р.№10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию целостного мировоззрения . • Поощрять самостоятельный подход к приобретению знаний, пользоваться различными источниками знаний, учить выступать с сообщениями, воспитывать уважение и внимание к выступлениям одноклассников. • Формировать ответственное отношение к 		
30	Место России в мировом хозяйстве П.Р.№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»			

		<p>учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать чувство любви к родине. 		
31	Место России по качеству жизни			
Глобальные проблемы человечества				
32	Глобальные проблемы человечества	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значимости и общности глобальных экологических проблем Земли и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; 		
33	Стратегия устойчивого развития			
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса			
<p>Первая четверть – 9 недель К.р.- 1 П.р. -2</p> <p>Вторая четверть- 7 недель К.р.-1 П.р.-2</p> <p>Третья четверть – 10 недель К.р.-2 П.р.-4</p> <p>Четвертая четверть- 8 недель К.р-1 П.р.-3</p>				
1	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»			
2	Контроль знаний по теме «Китай». «Японгия», «Индия»			
3	Контроль знаний по теме «зарубежная Азия. Австралия»			
4	Контроль знаний по теме «Северная Америка»			

5	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса			
---	---	--	--	--