

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руков. ШМО
Протокол №1
«17» 08. 2023г.

Согласовано
зам. директора по УВР
«24» 08. 2023г.

Утверждено
директором школы
приказ № 102-од от «24» 08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
чтение и письмо
для 9 класса
на 2023 – 2024 год**
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант2

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Высоцкая Татьяна Петровна

с. Порог, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и письмо» разработана на основе «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах; 5-9 классах».

Цель: Формирование социально-значимых умений и навыков у ребенка с выраженным нарушением интеллекта.

Задачи:

- организация доступной учебной деятельности: грамота, чтение, счет и т. д.;
- формирование устойчивого интереса к деятельности при выполнении заданий, серии заданий;
- формирование умения заканчивать занятие, соблюдая общепринятые нормы поведения;
- закрепление освоенных учебных знаний в разных видах самостоятельной деятельности;
- расширение и закрепление коммуникативных умений с использованием неречевых средств;
- формирование и закрепление знаний о себе, как «Я», других людях;
- формирование правил социального поведения.

Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ (умеренная умственная отсталость) включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета –чтение и письмо, содержание учебного предмета по годам обучения; тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа по предмету «Чтение и письмо» рассчитана на 850 часов в 5-9 классах:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	5	170
6	5	170
7	5	170
8	5	170
9	5	170

Требования к уровню подготовки

Чтение

5 класс

учащиеся должны уметь:

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2- 3 стихотворения;

- знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

6 класс

- различать и читать слова сходные по звучанию;
 - осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова;
 - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
 - отвечать на вопросы по прочитанному,
-
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
 - пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
 - выборочно читать простые по содержанию тексты; устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
 - знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному; осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги, доступные по содержанию.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги, доступные по содержанию.

Письмо 5 класс

учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
 - различать звуки гласные и согласные;
 - делить слова на слоги; - строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
-
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-па, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать, слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

9 класс

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

Система оценивания достижений обучающихся

Критерии выставления отметок за устный ответ.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика руководствуюсь следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности ответа;
- речевое оформление ответа.

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает текущий материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения. Отметка «2» ставится, если ученик:
- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала; □ допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; □ беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Содержание учебного предмета по годам обучения

Название раздела	Количество часов
5 класс	
Письмо	
Повторение	10
Звуки и буквы	16
Слово	46
Предложение	30
Чтение	
Устное народное творчество	8
Сказки	6
Картины родной природы. Осень	8
О друзьях-товарищах	10
Спешите делать добро	9
Картины родной природы. Зима	8
Картины родной природы. Весна	8
О животных	11
Итого	170

Название раздела	Количество часов
6 класс	
Письмо	
Повторение	10

Звуки и буквы	14
Слово	46
Предложение	32
Чтение	
Устное народное творчество	8
Сказки	8
Осень в стихах и рассказах	8
Человек и природа	10
Истории детей	10
Качества человека, заслуживающие уважения	10
Зима в рассказах и стихах	7
Весна в стихах и рассказах	7
Итого	170

Название раздела	Количество часов
7 класс	
Письмо	
Повторение	10
Звуки и буквы	14
Слово	40
Предложение	38
Чтение	
Устное народное творчество	6
А.С. Пушкин	14
М.Ю. Лермонтов	6
И.А. Крылов	8
Ю.И. Коваль	12
Ю.Я. Яковлев	12
А.Г. Алексин	10
Итого	170

Название раздела	Количество часов
8 класс	
Письмо	
Повторение	10

Звуки и буквы	14
Слово	38
Предложение	40
Чтение	
Устное народное творчество	50
Ф Белорусец	2
К. Паустовский	4
Чтение статей из детских журналов	4
Драматизация отдельных частей рассказа	4
В. Драгунский	2
Х.К. Андерсен	2
Итого	170
9 класс	
Письмо	
Повторение	14
Звуки и буквы	3
Слово	18
Предложение	69
Чтение	
Устное народное творчество	8
Сказки	8
В. Богомолов	4
В.Быков	4
М. Цветаева	4
С. Есенин	4
М. Зощенко	8
К. Паустовский	12
М. Лермонтов	2
В. Шукшин	4
А. Сурков	4
Л. Толстой	2
А. Беляев	2

