

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Порогская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено
на заседании ШМО

пр. № 1 от 17.08.2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

пр. № 1 от 24.08.2023г.

Утверждено
директором школы

Приказ № 102-од от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УМК «Английский язык» для 8-9 классов

(авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.)

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) *воспитание нравственных чувств и этического сознания;*

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение;
- принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе;
- взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) *воспитание уважения к культуре других народов;*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) *положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) *языковые способности:*

- к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) *универсальные учебные действия:*

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) *специальные учебные умения:*

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах: (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Тематическое планирование

Тематика	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения (28 часов)</p>	<p>8 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Внешность друзей, одноклассников. 14 ч.</p> <p>9 класс Свободное время в кругу семьи. Влияние семьи на выбор профессии. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Общение между одноклассниками. Школьная дружба 14 ч.</p>
<p>Досуг и увлечения. Свободное время (36 часов)</p>	<p>8 класс Детские летние лагеря за рубежом и в России. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Роль моды в жизни современной молодежи. 16 ч.</p> <p>9 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Променад-концерты. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Выбор книги в качестве подарка. 20 ч.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт (22 часа)</p>	<p>8 класс Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. 22 ч.</p>
<p>Школа. Школьное образование (16 часов)</p>	<p>9 класс Типы школ в Англии, США, России: сходство и различия. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Образования после школы. Изучение иностранных языков. Лучшие университеты мира. Переписка с зарубежным другом. 16 ч.</p>
<p>Выбор профессий. Мир профессии (18 часов)</p>	<p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Планы на будущее. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Роль иностранного языка в планах на будущее. 18 ч.</p>
<p>Путешествия. Человек и окружающий мир (18 часов)</p>	<p>8 класс Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по англоязычным странам. Популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках. 18 ч.</p>
<p>Средства массовой информации (12 часов)</p>	<p>9 класс Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека. 12 ч.</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна (46 часов)</p>	<p>8 класс Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании и России. Экскурсия по Москве. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции американцев. Рождественские и Новогодние подарки. Королевские традиции Великобритании. Представления людей из разных стран о Британии и британцах. Правила поведения/этикета в Англии и России. 28 ч.</p> <p>9 класс Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыканты и композиторы прошлого и настоящего. «Звезды» кинематографа России, США и Великобритании. Объекты культурного наследия России, Великобритании и Австралии, США и Канады. 18 ч.</p>
<p>Обобщающие уроки (8 часов)</p>	<p>Основная цель обобщающих уроков проверить и закрепить правильность употребления изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Содержание уроков определяется учителем самостоятельно. Допускается, один из обобщающих уроков посвятить подведению итогов по защищаемым в течении года тематическим проектам. Желательно отметить каждую проектную работу, присвоив ей отдельную номинацию победителя.</p> <p>8 класс: 4 ч. 9 класс: 4 ч.</p>
<p>Итого: 204 часа</p>	

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Даты проведения уроков	
			По плану	По факту
I четверть				
1	1	Аудирование «Взгляд на мою страну»		
2	2	Географическое положение Великобритании		
3	3	Чтение и пересказ: Население Великобритании		
4	4	Аудирование «Образ Великобритании»		
5	5	Диалоги «Моё впечатление о Великобритании»		
6	6	Праздники в Великобритании		
7	7	Взгляд туриста (описание фотографий)		
8	8	Сравнение русских и британских праздников		
9	9	Особенности британцев. Традиции		
10	10	Сравнение русских и британских традиций		
11	11	Чтение и пересказ «Исследуй Англию»		
12	12	История с продолжением: допиши письмо		
13	13	Аудирование: «Поделись впечатлением»		
14	14	Улицы Лондона. Транспорт		
15	15	Лексико-грамматический практикум		
16	16	Великобритания: гордость за страну		
17	17	Россия: гордость за страну		
18	18	Диалоги: «Городской пейзаж»		
19	19	Национальные символы США		
20	20	Аудирование «Австралия и ее жители»		
21	21	Сочинение «Моя Родина»		
22	22	Лексико-грамматический практикум		
23	23	Контрольная работа «Великобритания»		
24	24	Чтение и пересказ «Великие изобретатели»		
II четверть				
25	1	Диалоги: «Фразы этикета»		
26	2	Самопроверка «Традиции Великобритании»		
27	3	Защита проекта «Культурное наследие России»		
28	4	Моё хобби – история моей страны		
29	5	Семейный досуг британцев. Традиции праздников		
30	6	Семейный досуг россиян. Традиции праздников		
31	7	Хорошие манеры. Правила этикета		
32	8	Семейный досуг американцев. Традиции праздников		
33	9	Диалоги: «Подготовка к празднику»		
34	10	Аудирование «Китайский новый год»		
35	11	Разделительные вопросы		
36	12	Календарь. Даты. События		
37	13	Контрольная работа «Свободное время»		
38	14	Диалоги «Так ли важны праздники?»		
39	15	Подарки своими руками. Открытки		
40	16	Диалоги «Дарим и получаем подарки»		
41	17	Игра «Вопрос-ответ»		
42	18	Чтение и пересказ «Зимний фестиваль»		
43	19	Лексико-грамматический практикум		
44	20	Контрольная работа по итогам полугодия		
45	21	Диалоги «Вы любите путешествия?»		
46	22	Туристические предпочтения. Виды отдыха		

III четверть			
47	1	Аудирование: «Туризм по России»	
48	2	Рекомендации для путешественников	
49	3	Увлекательное путешествие (описание фотографии)	
50	4	Чтение и пересказ «Вокруг света за 80 дней»	
51	5	Аудирование «Путешествие в Лондон»	
52	6	Диалоги: «Делимся впечатлениями»	
53	7	Модальные глаголы «be able to», «could», «would»	
54	8	Лексико-грамматический практикум	
55	9	Изучаем карту. Ориентировка на местности	
56	10	Иностранцы: трудности в общении	
57	11	Диалоги: «Просьбы. Обращения с вопросом»	
58	12	В аэропорту. На вокзале. Такси	
59	13	Чтение и пересказ «Любимые маршруты»	
60	14	Контрольная работа «Путешествия»	
61	15	Лексико-грамматический практикум	
62	16	Защита проекта «Тур выходного дня»	
63	17	Виды спорта. Акцент на спорт	
64	18	Виды спорта популярные у молодёжи	
65	19	Аудирование «Спортивные способности»	
66	20	Диалоги: «Какой вид спорта выбрать?»	
67	21	«Олимпийские игры» (описание фотографий)	
68	22	Лексико-грамматический практикум	
69	23	Чтение и пересказ «История спорта»	
70	24	Аудирование «История Олимпийских игр»	
71	25	Предлоги и союзы. Аббревиатуры	
72	26	Спорт для всех: паралимпийцы	
73	27	Спорт: смотрим или участвуем?	
74	28	Диалоги: «Физкультура в школе»	
75	29	Хорошие и вредные привычки	
76	30	Здоровое питание: советы	
IV четверть			
77	1	Уход за собой. Внешний вид	
78	2	Чтение и пересказ «День ожидания» (Хемингуэй)	
79	3	Факты и мифы о здоровье	
80	4	Диалоги: «Забота о здоровье»	
81	5	Безопасность в быту	
82	6	Рецепты здоровья. Народная медицина	
83	7	Лексико-грамматический практикум	
84	8	Контрольная работа «Здоровый образ жизни. Спорт»	
85	9	Аудирование «История моды»	
86	10	Диалоги «Современная мода»	
87	11	Ткани. Аксессуары. Стиль	
88	12	Сослагательное наклонение	
89	13	Игра «Показ мод», «Распродажа»	
90	14	Современная британская мода	
91	15	Школьная форма. Униформа	
92	16	Чтение и пересказ «Школьная вечеринка»	
93	17	Диалоги: «Хорошо выглядишь!»	
94	18	Икона стиля (описание фотографии)	
95	19	Самопроверка «Сослагательное наклонение»	
96	20	Защита проекта «Мой стиль»	
97	21	Лексико-грамматический практикум	
98	22	Контрольная работа «Современная мода»	
99	23	Итоговая контрольная работа	
100	24	Обобщение пройденных тем	
101	25	Подготовка к конкурсу «Проект года»	
102	26	Конкурс «Проект года»	

Поурочное планирование 9 класс

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Даты проведения уроков	
			По плану	По факту
I четверть				
1	1	Аудирование: Литературные предпочтения подростков		
2	2	Литературные жанры. Рекомендации книг		
3	3	Чтение и пересказ «Знаменитые писатели Англии»		
4	4	Чтение и пересказ «Знаменитые писатели России»		
5	5	Диалоги: «Кто твой любимый автор?»		
6	6	Аудирование «Литературная карта Великобритании»		
7	7	Сочинение «Любимая книга»		
8	8	Придаточные предложения		
9	9	Лексико-грамматический практикум		
10	10	Диалоги «Книги или фильмы: что лучше?»		
11	11	Пишем обзор книги. Критическая заметка		
12	12	Музыкальная карта Великобритании		
13	13	Музыкальные жанры. Композиторы.		
14	14	Аудирование «История музыки»		
15	15	Диалоги «Современная молодежная музыка»		
16	16	Музыкальные инструменты		
17	17	Защита проектов «Проба пера», «Золотой микрофон»		
18	18	Музыка и литература: обобщение темы		
19	19	Самопроверка «Книги. Жанры. Авторы»		
20	20	Контрольная работа «Свободное время»		
21	21	Диалоги «Какие новости?»		
22	22	СМИ Великобритании. Рейтинг популярности		
23	23	Аудирование «Какой канал выбрать?»		
24	24	Диалоги «Вечер с семьёй: Какой канал выбрать?»		
II четверть				
25	1	Косвенная речь. Согласование времен		
26	2	Чтение и пересказ «Влияние СМИ на жизнь подростков»		
27	3	Пресса. Пишем колонку новостей		
28	4	СМИ для развлечения. Интернет		
29	5	Молодёжные журналы. Пишем заголовки		
30	6	Самопроверка «СМИ: профессиональная лексика»		
31	7	Лексико-грамматический практикум		
32	8	Самостоятельная работа «СМИ»		
33	9	Система образования Великобритании		
34	10	Аудирование «Система образования России: 1 часть»		
35	11	Диалоги: «Школьные предметы. Экзамены»		
36	12	Диалоги «Система образования России: 2 часть»		
37	13	Сравнение школьного образования в США и Британии		
38	14	Аудирование «Мнение об учёбе»		
39	15	Вопросы в косвенной речи		
40	16	Сочинение «В какой школе я хотел бы учиться»		
41	17	Лексический тренажёр по теме «Образование»		
42	18	Школьные перемены: время с пользой		
43	19	Лексико-грамматический практикум		
44	20	Контрольная работа по итогам полугодия		
45	21	Игра «Школьный экзамен»		
46	22	Письмо зарубежному другу «Напиши о школе»		
47	23	Планы на будущее: список дел		

III четверть				
48	1	Учёба после школы. Получаем профессию		
49	2	Защита проекта «Школьный сайт»		
50	3	Работа твоей мечты: характеристика		
51	4	Употребление «Both...and», «Either ... or», «Neither ... nor»		
52	5	Рейтинг профессий: Россия, Британия, США		
53	6	Диалоги: «Ты уже сделал свой выбор?»		
54	7	Чтение и пересказ «Советы в поиске работы»		
55	8	Фразовые глаголы «fill in, find out, make up, put in, get on»		
56	9	Аудирование «Работа для мужчин. Работа для женщин»		
57	10	Составляем резюме. Ключевые навыки		
58	11	Игра «Собеседование с работодателем»		
59	12	Аудирование «Учёба и работа за рубежом»		
60	13	Лексико-грамматический практикум		
61	14	Чтение и пересказ «Подработка для школьников»		
62	15	Диалоги: «Перерыв в учёбе: a gap year»		
63	16	Составляем рекомендацию другу		
64	17	Самопроверка «Ключевые навыки и умения»		
65	18	Лексико-грамматический практикум		
66	19	Контрольная работа «Выбор профессии»		
67	20	Чем известны Великобритания и США		
68	21	Чем известна Россия. Великие имена		
69	22	Чтение и пересказ «Э. Резерфорд», «Д. И. Менделеев»		
70	23	Пишем биографию известного человека		
71	24	Аудирование «Почему английский - международный язык?»		
72	25	Диалоги: «Зачем учить иностранные языки?»		
73	26	Лексико-грамматический практикум		
74	27	Приемы эффективного изучения иностранных языков		
75	28	Университеты мира. Выбираем факультет		
76	29	Чтение и пересказ «Притягательность Лондона»		
IV четверть				
77	1	Диалоги: «Почему стоит посетить Россию?»		
78	2	Столицы мира. Туристические маршруты		
79	3	Международные благотворительные организации		
80	4	Игра «Россия от А до Я»		
81	5	Пишем открытку «Ждём в гости»		
82	6	Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»		
83	7	Лексико-грамматический практикум		
84	8	Контрольная работа «Страноведение»		
85	9	Аудирование «Школьные друзья»		
86	10	Школьный фотоальбом. Памятные снимки		
87	11	Диалоги «Что делает нашу школу особенной?»		
88	12	Диалоги «Встреча одноклассников»		
89	13	Языковые отличия британского и американского английского языка		
90	14	Юмор. Как развеселить друзей?		
91	15	Игра «Знатоки слов»		
92	16	Лексико-грамматический практикум		
93	17	Аудирование «Курьёзный случай»		
94	18	Интернет-переписка с зарубежным другом		
95	19	Самопроверка «Словообразование: суффиксы и префиксы»		
96	20	Защита проекта «Школьный фотоальбом»		
97	21	Лексико-грамматический практикум		
98	22	Контрольная работа «Школьные друзья»		
99	23	Итоговая контрольная работа		
100	24	Обобщение пройденных тем		
101	25	Подготовка к конкурсу «Лучший проект»		
102	26	Конкурс «Лучший проект»		