

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1 от 17.08.23г.

Согласовано
зам. дир. по УВР
24.08. 2023 г.

Утверждено
директором школы
приказ №102-од от 24.08.2023г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
9 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант I

Порог 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты

1.1.1. Личностные результат

В ходе реализации учебной программы по биологии предполагается формирование у обучающихся основных компетенций:

Ценностная - формирование нравственных, эстетико-эмоциональных, культурных ценностей;

Учебно-познавательные – готовность обучающегося к активной самостоятельной познавательной деятельности.

Социальная – расширение картины мира учащихся и их представлений о взаимоотношениях между людьми;

Организационная – овладение навыками самоорганизации, способности нести личную ответственность за результат;

1.1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,

подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные БУД:

- навыки устного и письменного общения;
- выбор уместного речевого поведения с учетом партнера общения;
- умение высказывать и обосновывать свое мнение;
- умение работать в группах;
- воспитание толерантности.

1.2. Предметные результаты

9 класс

Обучающиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по наиболее сложным темам.

2. Содержание учебного предмета

9 класс

ЧЕЛОВЕК (2 ч в неделю)

Введение 1 час

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека 2 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. 13 часов

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. 12 часов

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. 6 часов

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. 8 часов

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки. 4 часа (Выделение)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. 6 часов

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. 9 часов

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. 7 часов

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации 2 часа Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

В связи с тем, что программа 9 класса увеличилась на 2 часа, 1 час был добавлен в раздел «Опора тела и движение» и 1 час в раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

Тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 |
| 3 | Опорно-двигательная система | 12 |
| 4 | Кровь и кровообращение. | 12 |
| 5 | Дыхательная система. | 6 |
| 6 | Питание и пищеварение. | 8 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 7 | Выделение | 4 |
| 8 | Кожа | 6 |
| 9 | Нервная система | 9 |
| 10 | Органы чувств. | 7 |
| 11 | Охрана здоровья человека | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п № урока в раз деле | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--------------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | Плани руемая | Факти ческая |
| | Введение 1ч | | | |
| 1/1 | Место человека среди млекопитающих | 1 | | |
| | Общий обзор организма человека | 2 | | |
| 2/1 | Строение клеток и тканей организма. | 1 | | |
| 3/2 | Органы и системы органов человека. | 1 | | |
| | Опорно-двигательная система | 12 | | |
| 4/1 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 | | |
| 5/2 | Состав и строение костей. Соединение костей. | 1 | | |
| 6/3 | Череп. | 1 | | |
| 7/4 | Скелет туловища. | 1 | | |
| 8/5 | Скелет верхних конечностей | 1 | | |
| 9/6 | Скелет нижних конечностей | 1 | | |
| 10/7 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихов суставов | 1 | | |
| 11/8 | Значение и строение мышц | 1 | | |
| 12/9 | Основные группы мышц человека. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|----|--|--|
| 13/10 | Работа мышц. Физическое утомление | 1 | | |
| 14/11 | Гигиена физического труда | 1 | | |
| 15/12 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 1 | | |
| 16/13 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании | 1 | | |
| | Кровообращение | 12 | | |
| 17/1 | Значение крови и кровообращения | 1 | | |
| 18/2 | Состав крови Лабораторная работа №1 Микроскопическое строение крови | 1 | | |
| 19/3 | Органы кровообращения. Сосуды. | 1 | | |
| 20/4 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса | 1 | | |
| 21/5 | Круги кровообращения | 1 | | |
| 22/6 | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. | 1 | | |
| 23/7 | Сердце тренированного и нетренированного человека. | 1 | | |
| 24/8 | Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. | 1 | | |
| 25/9 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. | 1 | | |
| 26/10 | Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. | 1 | | |
| 27/11 | Практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. | 1 | | |
| 28/12 | Измерение кровяного давления. Запись своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Практические работы. | 1 | | |
| | Дыхание | 6 | | |
| 29/1 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 | | |
| 30/2 | Газообмен в легких и тканях. | 1 | | |
| 31/3 | Гигиена дыхания | 1 | | |
| 32/4 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 33/5 | Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. | 1 | | |
| 34/6 | Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. | 1 | | |
| | Питание и пищеварение | 8 | | |
| 35/1 | Значение питания. Пищевые продукты | 1 | | |
| 36/2 | Состав пищи. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. | 1 | | |
| 37/3 | Органы пищеварения. Здоровые зубы — здоровое тело. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны | 1 | | |
| 38/4 | Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. | 1 | | |
| 39/5 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 1 | | |
| 40/6 | Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью | 1 | | |
| 41/7 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 1 | | |
| 42/8 | Пищевые отравления. | 1 | | |
| | Выделение | 4 | | |
| 43/1 | Почки – органы выделения. | 1 | | |
| 44/2 | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. | 1 | | |
| 45/3 | Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | | |
| 46/4 | Практические работы Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи. | 1 | | |
| | Кожа | 6 | | |
| 47/1 | Кожа и ее роль в жизни человека. | 1 | | |
| 48/2 | Уход за кожей | 1 | | |
| 49/3 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | 1 | | |
| 50/4 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | 1 | | |
| 51/5 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении | 1 | | |
| 52/6 | Гигиена кожи. | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | Нервная система | 9 | | |
| 53/1 | Значение и строение нервной системы | 1 | | |
| 54/2 | Спинной мозг | 1 | | |
| 55/3 | Головной мозг | 1 | | |
| 56/4 | Нервы | 1 | | |
| 57/5 | Значение нервной деятельности. | 1 | | |
| 58/6 | Режим дня, гигиена труда. | 1 | | |
| 59/7 | Сон и его значение. | 1 | | |
| 60/8 | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 | | |
| 61/9 | Повторение по разделу « Нервная система» | 1 | | |
| | Органы чувств | 7 | | |
| 62/1 | Значение органов чувств. | 1 | | |
| 63/2 | Орган зрения | 1 | | |
| 64/3 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 | | |
| 65/4 | Орган слуха | 1 | | |
| 66/5 | Гигиена слуха | 1 | | |
| 67/6 | Органы осязания, обоняния, вкуса | 1 | | |
| 68/7 | Повторение раздела «Органы чувств» | 1 | | |
| | Охрана здоровья | 1 | | |
| 69/1 | Охрана здоровья человека. Борьба с курением. употреблением спиртных напитков. Факторы, сохраняющие здоровье | 1 | | |