

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порогская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на педагогическом совете
протокол № 5 от «30» 05 2023 г.

Утвержден приказом директора
№102 - од от 24.08. 2023 года

С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 2 «26» мая 2023 г.

С учётом мнения Совета обучающихся
Протокол № 2 «24» мая 2023 г.

ПЛАН
внеурочной деятельности
основного общего образования
(8 – 9-е классы)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Порогская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 - 2024 учебный год

Ответственный за разработку
плана внеурочной деятельности:

Педагог- организатор Усачева О.В..

2023 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

План внеурочной деятельности МКОУ «Порогская СОШ» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МКОУ «Порогская СОШ».

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ, в походах, поездках, экскурсиях и т.д.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела этой программы.

Назначение плана внеурочной деятельности МКОУ «Порогская СОШ» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МКОУ «Порогская СОШ» с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления и содержания учебных курсов.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения МКОУ «Порогская СОШ» на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573).

- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с **целью** реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих **задач**:

- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

МКОУ «Порогская СОШ» реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; учитывая открытие центра «Точки роста» естественнонаучной направленности, предусмотрены кружки по биологии, химии и физике с учетом мнения родителей.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для реализации в школе внеурочной деятельности доступны следующие ее **виды**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**: олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, смотры, фестивали, коллективные творческие дела, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя - предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря «Калейдоскоп».

При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: каждый ребенок получает в неделю до 6 часов регулярных занятий внеурочной деятельности, а также участвует в нерегулярных мероприятиях. Общее количество в неделю внеурочной деятельности на каждого обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года: 8, 9 классы – 34 учебные недели.

Регулярные занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности.

Максимальная нагрузка для обучающихся 5 – 9 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

Часы внеурочной деятельности используются согласно основной образовательной программы начального общего образования, программы основного общего образования, программы среднего общего образования, плана внеурочной деятельности.

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания МКОУ «Порогская СОШ и календарного плана воспитательной работы школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — следствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Расширены и скорректированы требования к личностным образовательным результатам по новым спискам результатов во ФГОС.

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно-спортивное	Сформированность культуры ЗОЖ и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
Социальное	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека

	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности. Выполняет проекты
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

**Годовой план регулярной внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы)
на 2023-2024 учебный год в МКОУ «Порогская СОШ»**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
			8 класс		9 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Школьный спортивный клуб (секция)	1	34	1	34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1	34	1	34
Социальное	«Россия - мои горизонты»	Час общения	1	34	1	34
Художественно-эстетическое ,творческое	«Самodelкин»	Кружок	1	34	1	34
Театрально-творческое	«Калейдоскоп»	Кружок	1	34	1	34
Интеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Кружок	1	34	1	34
«Познавательная деятельность	«Математический практикум»	курс	0	0	1	34
социальное	«Я- волонтер»	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	34	1	34
социальное	Движение первых	Занятие по плану ВР классного руководителя	1	34	1	34

Итого:			8	272	9	306	578
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			<p>В данной таблицах представлено количество программ/часов на параллель. Каждый ребёнок получает в неделю до 5 часов регулярных занятий внеурочной деятельности, а также участвует в не регулярных мероприятиях. Общее количество в неделю внеурочной деятельности на каждого обучающегося составляет до 10 часов в неделю</p>				

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Мониторинг компетентностей обучающихся на уровне ООО (5-9 классы)

Критерии	Показатели	Методический инструментарий
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.	Степень удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Комфортность ребёнка в школе	«Изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью» (по А.А. Андрееву)
Уровень участия учащихся во внеурочной деятельности.	Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности.	Анкетирование, анализ участия во внеурочных мероприятиях, регулярных курсах внеурочной деятельности.
Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.	Формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе.	1. Методика Степанова «Личностный рост» 5-11 кл. 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой) 3. Педагогическое наблюдение. 4. Портфолио.

<p>Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.</p>	<p>Благоприятный психологический микроклимат. Уровень развития коллективных взаимоотношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия. Индекс групповой сплоченности. 2. Наблюдение педагога 3. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». 4. Социально-психологическая самоаттестация коллектива (методика Р. С. Немова)
<p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p>	<p>Коммуникабельность Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение. 2. Выявление коммуникативных склонностей учащихся (методика Р. В. Овчаровой)

